

# Active learning 自主學習計畫社群期末成果報告

112 學年度 第 1 學期

撰寫日期：112 年 11 月 2 日

## 壹、 社群名稱

雅典娜-偏鄉教育研究與實作

## 貳、 社群簡介

我們是一群熱愛閱讀的學生，在2015年時，受到了草根青你公益家沈芯菱的影響，開啟了服務學習之旅。我們走進了夜市，與夜市的孩子們分享閱讀的喜悅。這些年來，我們也透過義賣、好書買一送一、製作繪本及愛心鞋盒等方式，幫助敘利亞難童、非洲孩子以及台灣的偏鄉學校。

愛心小尖兵過去曾於110年到彰化縣溪州鄉和雲林縣台西鄉共14所學校，舉行「送愛到偏鄉小學～幸福愛集盒&大手拉小手」活動，期待為偏鄉孩童帶來健康與快樂。

2021年「環保愛偏鄉：幸福愛集盒」活動則送愛到彰化偏鄉小學與雲林台西小學，捐贈活動當日，溪州鄉9所、數十位小學生代表齊聚大莊國小受贈，由高中的大哥哥及大姐姐牽起孩子的手，送愛到彰化偏鄉，傳遞愛心鞋盒，象徵做真、傳善、承美的正向精神，並恭請彰化縣縣長蒞臨致詞，勉勵國小學童以感恩心歡喜向善、以持恆心勤勉向學、以進取心積極向上，努力實現自己的夢想。

2021年的夏天，我們成立了 Athena 團隊，以希臘神話中的智慧女神雅典娜作為團隊的象徵，成員們以讀書會的方式，每個月進行教育本身不平等的現象討論、英語教材的研發以及教育方法的研究。最終走入偏鄉學校，帶領孩子們發現閱讀的樂趣，不再畏懼學習！

過去活動紀錄補充

- ◆ 報導 1：<https://www.watchmedia01.com/anews-20210128015548.html>
- ◆ 報導 2：  
[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=F3D89FEED5517F6D](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=F3D89FEED5517F6D)
- ◆ 報導 3：<https://kingcar.org.tw/upload/500641>

- ◆ 報導 4：<https://www.ner.gov.tw/news/5efab2cf4cfc4f00061b1c07>

## 參、社群目標

我們是一群熱愛閱讀與英文的學生，而且從國小六年級開始進行服務學習，為偏鄉服務並同時推廣閱讀的重要性。多年的偏鄉服務經驗使我們非常關注台灣教育資源不平等的現象，因此我們討論書籍，以長期投身於偏鄉教育現場的師長們的角度，了解城鄉教育資源的差距。我們也在過往自身經歷的服務學習經驗與觀察中，了解到書籍以外的實作過程中可能遇到的問題與狀況，發現偏鄉的孩子比起都會區的學生，缺少了閱讀的領航人及英文的學伴，使這些孩子們的自主學習意願低落。

然而，英文對於人們來說是什麼？有些人會認為是一種工具，讓他們可與外國人進行交流；有些人則認為是一種負擔，增加考試的壓力；有些人則認為是一種無法擺脫的惡夢。而我們認為，英文不應該僅僅是一種工具、負擔甚至是惡夢。它可以是活潑有趣的溝通橋樑，也可以是讓自己理解其他文化的方式。然而閱讀，不僅僅是為了升學考試，它可以帶領讀者們遨遊於大千世界，也可以在我們迷茫時，成為指引我們方向的燈塔。

因此，我們希望能讓偏鄉的孩子們不再畏懼英文、喜愛閱讀，甚至願意開口使用英文溝通並愛上學習這件事。我們透過暑期營隊的方式，在營隊期間透過活動及多元教育等方式，引發學童們的興趣。藉由英文閱讀分享活動，培養孩子對於英文學習的興趣；利用簡單的英文單字及片語，建立孩子在日常使用英文的習慣。我們也透過英文團康遊戲，教導孩子團隊合作的重要性，藉由闖關活動讓孩子們可以發揮團隊精神及腦力激盪，帶給他們一加一也可以大於二的概念。在活動過程中，我們也鼓勵孩子開口講英文，打造英文環境，讓孩子不畏懼說英文。

我們也發現偏鄉的孩子們自主學習的動力低落，尤其在科學知識方面，由於缺乏實務手作的實驗經驗，許多科學概念僅能從課本的閱讀去理解，艱澀難懂的文字往往是他們不願主動學習的原因之一。因此我們同時設計了科學實作的課程，期待孩子們透過親身手作的實驗，發掘科學背後原理的樂趣，啟發並帶領他們探索對學習的熱情，並在最後幫他們整理並提供自主學習的資源網站等，透過此次教育計畫打破他們對於偏鄉校園的侷限，為這些孩子帶來更多可能性。

## 肆、 社群成員

成員	姓名	學系全名 (若非交大學生請註記)	跨域學程名稱	年級
組長	林子婕	百川15		
成員 1	楊孟勳	應數15		
成員 2	張仁瑀	百川15		
成員 3	張沂竣	百川15		
成員 4	李欣穎	百川15		
成員 5	林妤蓉	百川15		
成員 6	戴進葳	政治大學企業管理學系 二年級		
成員 7	林郁琄	清華大學經濟學系二年 級		
成員 8	柯秀蓁	成功大學光電科學與工 程學系二年級		
成員 9	林文芸	中國醫藥大學藥學系一 年級		
成員 10	張洵崧	逢甲大學材料科學與工 程學系一年級		

## 伍、 執行成果

### 一、執行方式及進度

以下為每個月的進度與討論完成事項：

三月	四月	五月	六月	七月	八月
寫活動企劃書	處理預算	活動教案編排	前往實作活動	前往實作活動	活動後檢討
讀書會	找到合作單位	實作前置作業	實作前試教	實作前試教	反思與回饋
粉專發文	實作前置作業	粉專發文		活動驗收	
尋找合作	讀書會	讀書會			

#### ◆ 三月份讀書會：

《做孩子的重要他人》：創辦 Program The World 的成功大學資工系教授蘇文鈺，長年投身在偏鄉的資訊教育。此書分享了他的人生經歷，以及在偏鄉服務的契機、困境及信念，是一本充滿希望與能量的書。

「我有一個夢：一場溫柔而堅定的體制內革命」書籍分享，議題探討及問題解決：從書籍延伸偏鄉教育人力資源缺乏之議題，針對人力資源的缺乏從政府、民間角度提出解決方法。在主持人針對書籍提出三個疑問，團隊成員發想問題解答，得出以下結論：

- ◆ 教師專任化：政府負責提供行政等相關資源，讓教師能專注授課，減低行政工作所帶來的壓力，提升教學品質。
- ◆ 培養教育行政人才：為給教師進入偏鄉動力，培養專業的行政人才很重要，例如教育替代役、師培生、實習教師。
- ◆ 「客製化」的教師編制：每個學校有因為有人數上的不同，導致編制比例不一定對教師人數有很大的影響，因此應以「幾名」作為標準，才不會「大校恆大，小校恆小」。

本次讀書會由一位同學擔任主持人，與所有與會者分享書中的重要觀念，並拋出討論議題，對於書中與我們相似或相異的困境進行分析。期許能在這個成功的案例之中，找到我們能夠學習、應用的元素。

實務認知：多了解一個偏鄉實作的真實案例。

反思：哪些值得效仿，哪些與我們的理念不太符合。

討論：探討我們遇到的困境與書中的異同。

發想：書中範例有沒有可能應用在未來的企劃中？如何應用？

回饋社會：完成粉專發文，分享此次讀書會的內容與心得。



圖一、二：讀書會做孩子的重要他人心得摘要分享

- ◆ **三月份會議：**

預算：我們根據實際能拿到的補助，重新進行詳細的預算規劃，希望能以最少支出達到最大效用。

聯絡合作學校：了解還有哪些學校需要再聯繫，並尋求其他可以協助牽線的管道。

- ◆ **四月份讀書會與會議：**

本次開會以線上會議的方式，實作前置準備則是著重於處理預算與聯絡合作學校，以及前往澎湖的交通如機票、租車等訂購準備，經由會議討論各組員進行分工，各自完成分配之工作並在會議中進行報告。

本次實作活動已確定與當地基金會「曬書小學堂」進行合作，前往澎湖竹灣國小，日期為7/2~7/5，目標為當地的國小學童，將進行四個半天的趣味教育營隊，內容著重在已創新且趣味的方式進行教育課程，包含科學實作闖關、英文趣味遊戲等。

活動規劃則為前往澎湖的交通、住宿、行程之規劃，開會時進行討論分組，各組員分別進行各自的工作分配，並依開會所訂之時限內完成。

- ◆ **五月份會議與教案設計讀書會：**

本月的讀書會是實作教案設計，教案設計讀書會參考了之前幾次讀書會所學習到內容：「站在孩子的角度換位思考，同時探討如果我們今天身在相同的環境會如何面對學習，進一步討論出解決方案引領孩子跳脫框架，知道自己擁有無限的可能。」故本次會議我們根據過去所學之內容設計教案——「專屬澎湖國小生的教案」，我們知道學生的年紀偏小、學習程度落後一般學童的年齡，我們多取「動手做」的實驗與結合「遊戲」的課程，並透過獎勵的方式鼓勵小朋友去學習，而非呆板的單純背誦與聽課。

- ◆ **六月份會議與實作預備：**

在完成上個月的確認合作對象與討論編寫教案後，我們開始針對實作活動的細項如行程安排、教學材料購買等事前籌畫，製作營隊活動宣傳海報，由曬書小學堂協助招募澎湖西嶼地區的國小學生。在完成所有事前準備後，我們雅典娜團隊出發前往澎湖進行五天四夜之實作活動：「雅典娜英文 x 科學暑期營隊 feat.曬書小學堂」。

## ◆ 六、七月份實作活動：

經過了過去四個月的事前籌劃，包含最初的企劃書撰寫、團隊成員招募、尋找贊助與合作夥伴、教育問題探討、讀書會交流、教案設計製作、合作夥伴接洽、營隊學員招生、到最後前往澎湖四天的活動實作營隊，我們本次的澎湖偏鄉教育實作活動成功的到了一個段落。

在活動最重要的階段，也就是前往當地的營隊實作時，隨著課程的進行，我們也遇到了許多挑戰如時間的掌控、學生程度不均、部分學生過度內向學習意願低靡等，但我們藉由過去讀書會所學，站在孩子的角度換位思考，探討如果我們今天身在相同的環境會如何面對學習，進一步去思考解決方案引領孩子跳脫框架，知道自己擁有無限的可能，帶領每一位不願學習的小朋友能夠重新產生學習的熱情。

在四天的營隊中，我們根據上個月我們為澎湖偏鄉地區所設計的教程為西嶼鄉的小朋友們在當地上課，分成英文課程與科學課程。英文課程的部分為適合當地小朋友學習的英文課程如單字文法教學、優質故事分享等，利用有趣影片與遊戲以及手做小書吸引小朋友的上課專注度，並分組競賽鼓勵學生發言實際練習英文口說。科學的課程由學生實驗手做為主，先講解實驗過程再讓學生實際手做並鼓勵自行動手探索並嘗試不同的實驗設計，培養實驗精神。在課程當中，我們分組並照顧每一位小朋友，確保每一位學生都能確實吸收學習，也同時拉近與學生距離增加學習動機與熱情。

## ◆ 八月份檢討會議：

結束為期五天四夜之實作活動：「雅典娜英文 x 科學暑期營隊 feat. 曬書小學堂」後，我們回到台灣整理了這次營隊中的成果與收穫，同時針對這次的教學實作進行了個人檢討與團體回饋，並圓滿結束了本次的營隊活動。回饋的內容將放在下面。

## 二、具體成果

本次雅典娜學生教育團隊前往澎湖的「雅典娜英文 x 科學暑期營隊 feat. 曬書小學堂」偏鄉教育活動共有27位來自澎湖偏鄉地區西嶼鄉的小學生參與，其年齡從5歲到13歲。在為期四天的營隊中，我們根據讀書會所學設計教材，為澎湖偏鄉地區的學生們打造了基礎且合適程度的英文教材以及科學手作實驗。

此次教案設計參考了之前幾次讀書會所學習到內容：「站在孩子的角度换位思考，同時探討如果我們今天身在相同的環境會如何面對學習，進一步討論出解決方案引領孩子跳脫框架，知道自己擁有無限的可能。」故本次會議我們根據過去所學之內容設計教案——「專屬澎湖國小生的教案」，我們知道學生的年紀偏小、學習程度可能會落後一般學童的年齡，因此我們多取「動手做」的實驗與結合「遊戲」的課程，並透過獎勵的方式鼓勵小朋友去學習，而非呆板的單純背誦與聽課。

以下為我們的教案設計與課程規劃，英文課程的部分為適合當地小朋友學習的英文課程如單字文法教學、優質故事分享等，利用有趣影片與遊戲以及手做小書吸引小朋友的上課專注度，並分組競賽鼓勵學生發言實際練習英文口說。科學的課程由學生實驗手做為主，先講解實驗過程再讓學生實際手做並鼓勵自行動手探索並嘗試不同的實驗設計，培養實驗精神。在課程當中，我們分組並照顧每一位小朋友，確保每一位學生都能確實吸收學習，也同時拉近與學生距離增加學習動機與熱情。

雖然有時小朋友們在課程教學中所產生的反應或學習效果不如預期，但在過程中學習到如何隨時根據教學實際情況進行調整和改進，或是調整教學策略等，讓小朋友能夠最大程度吸收學習，也培養了隨機應變的能力。

在上課進行教學時應隨時觀察小朋友們的學習狀況，有時小朋友的英文程度可能無法應付課程，隊輔應立即發掘並給予適當的協助，若小朋友產生任何挫敗感也要給予安慰與鼓勵。



## 浮沉子

教案者:張仁強

### 器材

寶特瓶	可彎曲吸管	迴紋針
剪刀	黏土	

### 操作步驟

- 1.剪一小段吸管(約6公分),再對摺。
- 2.將迴紋針套進對摺的吸管的管口,使吸管不會張開,就完成了沉浮子。
- 3.將水盆或杯子裝水,把做好的沉浮子輕輕放入。
- 4.調整沉浮子只浮出水面一點點(不要超過0.2公分)。



(1)如果浮出太高,可以再加迴紋針或是把吸管剪短一些。

(2)如果沉下去,可以把迴紋針減少一根再試。

- 5.將寶特瓶裝滿水,放入做好的沉浮子,旋緊瓶蓋後,用手壓寶特瓶,沉浮子就會沉下去;放鬆,沉浮子就會浮上來囉。

### ※原理

沉浮子浮在水面時,其重量與沉浮子內部的空氣所提供的浮力互相平衡,壓寶特瓶時,因為水的壓力增加,水會進入沉浮子而減少其內部空氣的體積(空氣的粒子數沒有減少),浮力因而降低,沉浮子就會沉下去,反之,放鬆寶特瓶,水的

壓力降低時,沉浮子內部空氣的相對壓力較大,會將水擠出,使沉浮子空氣體積增加,浮力也增加了。

### 課程規劃

#### 第一節

工作	備註
示範浮沉子效應(10),讓小朋友自己玩看看,讓他們想想看什麼會這樣。	各組一組一個浮沉子試玩。
發材料(5)	發吸管、寶特瓶、迴紋針,剪刀不給小朋友使用。
開始製作浮沉子(25)	各組依照操作步驟引導學生製作浮沉子。
最快做完的那組每組給予一個點點。	

#### 第二節

工作	備註
跟學生說明原理(5)	原理在上面有。
讓學生思考浮沉子會不會進水(5)	
用黏土製作有趣的浮沉子(10)	
做出可以依序沉下去的浮沉子(20,二選一)	加入不同重量的迴紋針或是黏土。
製作可以旋轉的浮沉子(20,二選一)	這個學習任務可能比較難,可以提醒小朋友想一想電風扇的形狀。(觀看示範影片。)

圖四：沉浮子科學手作實驗教案

## 膨糖豆人

作者	楊孟勳
課程時間	Day4 8:00 - 9:00
使用器材	二號砂糖 (1500g)、紅糖 (300g) 大湯匙一組一支、卡式爐 兩架
教學目標	藉由科學的方式,讓學生對於科學不再感到疏遠。發現科學就在我們生活周遭。
教學內容	1.小蘇打粉受熱會產生二氧化碳,使食物膨脹,膨糖即利用此特性,將糖漿變成膨脹的糖餅。 2.小蘇打受熱後的化學反應式為: $2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{Na}_2\text{CO}_3$
操作步驟	1.請於空氣流通處操作。 2.將紅糖及二砂以1:5的比例混合後,倒入大湯匙中,約湯匙一半的量。 3.加水至大湯匙中,水淹過糖面即可。 4.將加好水的湯匙置於卡式爐上加熱,起先是湯匙中的糖溶解,

	持續加熱至糖漿開始變成紅褐色(旁邊可裝一小盆清水,將糖漿滴於水中不會擴散即可移出)。
	5.將湯匙從爐火中移出,用筷子攪拌約3-5秒,再用筷子沾小蘇打粉於湯匙中攪拌,直至湯匙中的糖漿變色(顏色會轉成淡褐色)(如圖一),此時繼續攪拌並將筷子慢慢往上拉(糖漿膨脹時筷子完全抽升),直至膨脹停止。
	6.膨脹停止後,把湯匙置於小火中烤,讓底部的糖再度溶解(如圖二),將膨糖倒於盤子中即完成。
注意事項	由於實驗會使用瓦斯爐,具一定危險性,請隊輔於旁協助!!!



(圖一)



(圖二)

圖五：膨糖豆人科學手作實驗教案



# 《英文歌曲編劇/編舞》教案設計

教案名稱	英文歌曲編劇		
設計者	戴進葳		
教學時間	DAY3 9:10-9:50 · 共 40 分鐘		
教學目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過音樂提升孩童對英文的興趣</li> <li>2. 搭配自編劇記憶英文單字與歌詞意義</li> </ol>		
道具	教學PPT 歌詞中英翻譯講義		
	教學活動流程	時間	教學資源
1. 引起動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 播放教學歌曲：Good Time</li> <li>○ <a href="#">▶ [(練習)中文字幕] Good Time (Owl City &amp; Carly R...</a></li> <li>○ 講解歌詞意義</li> <li>○ 挑出副歌講解</li> </ul>	15分	教學PPT 講義
2. 發展活動-發想3:30的劇本		20分	
3. 發表活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 分成四組</li> <li>○ 隊輔帶發想劇情</li> <li>○ 參考方向               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 根據歌詞                   <ul style="list-style-type: none"> <li>● woke/got up on the right side of the bed → 主角很開心的床上起來要去... ?</li> </ul> </li> <li>■ 什麼對你來說是good time?</li> <li>■ 可以有一個背景或主角</li> </ul> </li> <li>○ 注意事項               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 若太困難可以改成：根據歌詞發想舞蹈</li> </ul> </li> </ul>	20分	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 四組輪流發表</li> </ul>		

圖十：Good Time 英文歌曲編劇編舞教案設計



圖十一、十二：Let's Go To the Zoo 英文閱讀互動手作教案投影片

## 《英文學習資源介紹》教案設計

設計者	林郁琄	
教學時間	一節 (Day4 10:10-10:50 · 共40分鐘)	
教學目標	1. 透過介紹，了解日常中有什麼可以運用的資源。 2. 培養媒體識讀，學習如何找到有用且值得信賴的資源。 3. 帶領學生運用這些資源進行自主學習的練習。	
教學活動流程	時間	教學資源
(1) 引起動機 1、請小朋友發表學習的經驗。 2、分享自身的學習經驗。	5分鐘	<a href="https://www.youtube.com/@abcinteractiveenglish">https://www.youtube.com/@abcinteractiveenglish</a>
(2) 發展活動--學習資源介紹 1、Hyread 2、Quizlet 3、台北市線上資料庫知識管理平台(可用澎湖縣Open ID登入) 4、臺北酷課雲 5、voicetube 6、大家說英語、ABC互動英語的YouTube頻道	15分鐘	<a href="#">【大家說英...</a>  背單字 <a href="https://quizlet.com/zh-tw">https://quizlet.com/zh-tw</a>  Hyread  voicetube <a href="https://tw.voicetube.com/?utm_source=vtwcb&amp;utm_medium=header">https://tw.voicetube.com/?utm_source=vtwcb&amp;utm_medium=header</a>
(3) 統整活動 1、 <a href="#">【大家說英語】美食廣...</a> 2、用以上影片為範例帶大家學習一遍	20分鐘	台北市線上資料庫知識管理平台 <a href="https://onlinedb.tp.edu.tw/tpebook/Index.action">https://onlinedb.tp.edu.tw/tpebook/Index.action</a>

圖十三：英文學習資源介紹教案

### 2. 活動規劃與教案

經費預算表使用情況 雅典娜經費使用情況

於5月底開會之前放上教案 使用方式 插入/智慧型方塊/檔案/輸入檔案名

並請至經費使用情況試算表/課程預算編列 完成課程預算編列

	7/2 day1	7/3 day2	7/4 day3	7/5 day4
8:00-9:00	相見歡大地遊戲 大地遊戲	紙杯轉轉轉 (瑪格努斯力)	英文閱讀 You Are Sp...	膨糖豆人 <a href="#">膨糖教案</a>
9:00-10:00	英文遊戲 英文遊戲1...	紙杯轉轉轉 瑪格努斯力...	英文歌曲編劇/曲 英文歌曲編...	摩天大樓 <a href="#">摩天大樓</a>
10:00-11:00	淺水夫 (浮力)	英文自我介紹 英文自我介...	杯中彩虹 (密度) <a href="#">杯中彩虹教案</a>	英文學習資源介紹 英文學習...
11:00-12:00	潛水夫 浮沉子教案	英文閱讀 What Do Yo...	杯中彩虹 (密度)	結業式-頒獎 結業式-...

圖十四：四天營隊之課程安排課表

### 三、成果照片



**摩天大樓：**藉由遊戲的方式，讓學生自主思考，培養他們解決問題的方法。學生認真參與，思考如何將所學實體具現化。



**杯中彩虹：**教導學生密度的概念，利用不同密度的糖水製作吸管內分層的彩虹。學生在理解密度原理後，動手自行調配實驗不同密度的分層狀態。



相見歡大地遊戲：將學生齊聚一堂並分組競賽，培養學生之間合作的積極度，學生都認真參與其中。



沉浮子：教導學生密度與壓力的概念後，示範浮沉子效應，讓小朋友自己玩看看，讓他們想想看問什麼會這樣，最後在進行手作教學引導小朋友製作浮沉子。小朋友們認真聽課發問。



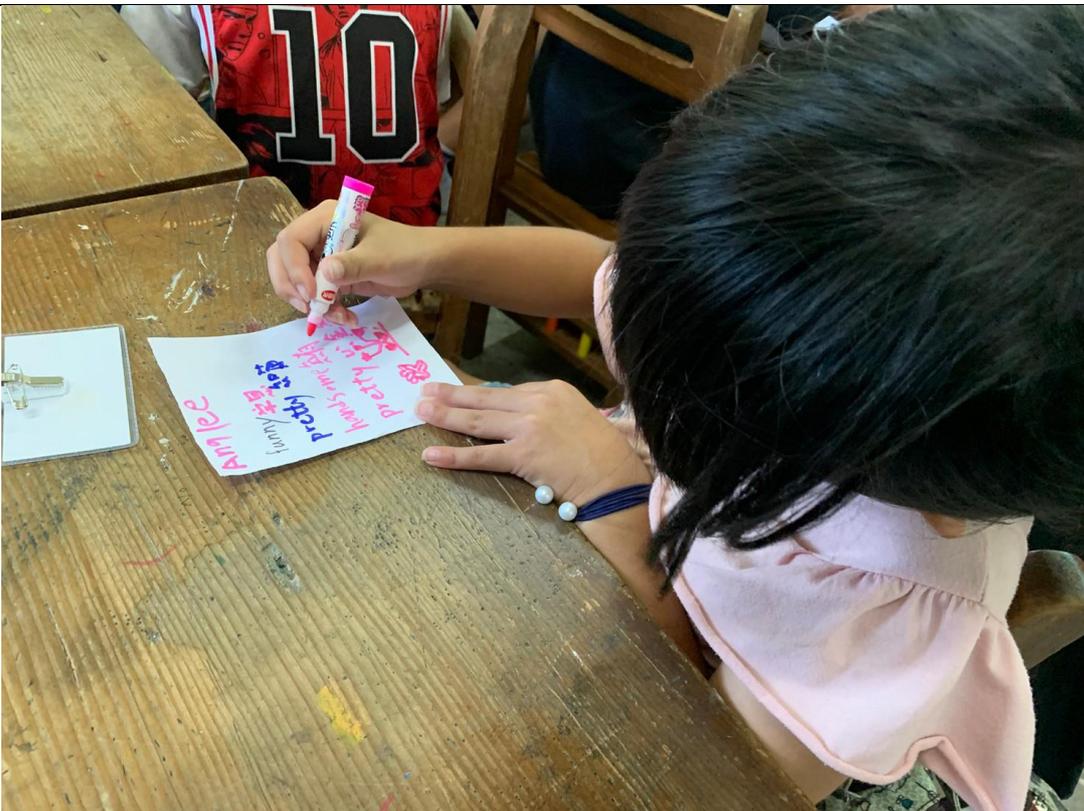
**You Are Special 繪本導讀：**透過導讀英文繪本增加小朋友對英文閱讀以及聽力的能力，同時引導小朋友理解繪本傳達之自我肯定概念，重視自我特色並從故事中學學習生命價值



**You Are Special 繪本互動：**帶領小朋友培養閱讀興趣，增加主動學習英文的動機，並在閱讀時穿插互動問答，提高參與度並鼓勵小朋友用英文回答



**You Are Special 繪本互動：**講述故事的核心概念並讓小朋友提出心得回饋，強調不要受他人價值觀影響自我肯定。



**You Are Special 繪本互動：**教導基礎英文形容詞後，讓小朋友寫下自己認為自己跟他人不一樣的特色或是地方，傳達自我肯定生命價值與個人特點。



**紙杯轉轉轉：**透過實際製作簡易版瑪格努斯滑翔翼並實際操作競賽，讓學生了解物體飛行的基本原理和其運動行為的變化。



**紙杯轉轉轉：**以生活實例介紹瑪格努斯力的原理，向學生提問、討論、彼此競爭，並以生活實例可視化複雜的物理現象，藉由一步步的引導，引發孩子的好奇心。



雅典娜 x 曬書小學堂暑假營隊相見歡：營隊第一天之介紹團隊與自我介紹環節，與曬書小學堂負責人「海爸」一同主持。



雅典娜 x 曬書小學堂暑假營隊歡送會：營隊最後一天與小朋友們合照。

#### 四、小組成員心得

##### ◆ 林子婕：

我認為在偏鄉教育問題中，陪伴是一個非常重要的因素。在偏鄉地區，有許多是看天吃飯的家庭，收入不穩定，有時候為了養家餬口，疏忽了孩子的陪伴。缺乏愛與陪伴的孩子容易誤入歧途，於是

偏鄉的「偏」，由「偏遠」變成「走偏」。我們若能成為孩子們的重要他人，儘管可能無法給予什麼物質上的協助，但能提供他們心靈上的寄託，讓他們在面臨人生的交叉入口時，能有一盞微光幫助他們避免誤入歧途。在這幾天的營隊中，我獲得了許多難以從教育理論中收穫的寶貴經驗，希望在短短幾天與小朋友的相處中，他們能夠在我們的陪伴下收穫些什麼，即便是微小的改變或信念，都能夠讓這段回憶擁有更多意義。

◆ 楊孟勳：

大家辛苦了，從一開始靈光一閃的動機，一步一步的去寫企劃、找合作、讀書會、籌備活動、編寫教材、最後真的搭上飛機，在完成這些之後其實很感動，在澎湖的那幾天也留下了很深刻的美好回憶，跟小朋友們相處雖然很開心但也真的很累哈哈，大家都辛苦了！

◆ 張仁瑤：

通過這次偏鄉教育活動，我意識到傳統的教育方式可能不適合這些孩子，創新和互動式的學習方法才是教育的未來。我們應該利用科技和創新教學工具，激發他們的學習興趣和潛力。這不僅是一次教學的實驗，也是探索未來教育模式的機會。我認為，真正的教育應該超越知識的傳授，我們在活動實作過程中，不只是教導孩子們學習新知識，更像是引導孩子理解並產生對生活、學習的熱情，找到屬於自己專屬的位置。在與這些孩子相處的過程中，我更加確信每個人都有自己獨特的價值，無論出身如何，每個人都不該被出身所侷限。

◆ 張沂竣：

這次參加偏鄉教育活動，對我來說不僅是一次教學經驗，更是一次個人成長的旅程。在與這些孩子們的互動中，我學會了耐心（真的需要很多很多的耐心）、同理心和無條件的關愛。他們的每一次進步與主動發問都讓我感到無比的開心與驕傲，讓我體會到作為教育者的真正價值所在。與他們一起度過的時光，不僅是教學，更是一場心靈的對話。他們的故事和夢想，讓我更加堅信教育的力量和意義，希望我們確實為那些向天使一樣的小朋友做出了一些有意義的改變吧。

◆ 李欣穎：

在這次活動中，最令我印象深刻的其實是事前準備的部分，我們在尋找合作夥伴時，雖然一開始並不順遂，聯絡了多所澎湖當地的國小卻屢次碰壁，因此我們決定轉向過去曾經合作過的國語日報單位，而很榮幸地我們也獲得了國語日報的引薦，幫助我們牽線當地的基金會，我們在與對方溝通後也獲得共識決定合作。我在這個過程中了解到尋求合作時需要有一個良好的計劃和溝通策略，清楚地向對方傳達我們的目標和計劃，同時也需要聆聽對方的建議和請求，若對方無法合作也需表達感謝溝通的誠意。我們一開始真的很擔心還沒開始就要結束了，但好險在大家的努力下最終還是尋找到新的轉機。若某個方法屢次碰壁，換個新的思維重新嘗試往往也可以有更好的結果。很開心能夠和這群人一起工作，雖然過程非常艱辛甚至好幾次差點完蛋（？）但這次的經驗依舊很難得！

◆ 戴進葳：

參加這次偏鄉教育活動，我實際了解到了教育資源匱乏的現狀，同時觀察到孩子們渴望學習和被關注的現狀。我認為，教育的目標不僅僅是傳授知識，更重要的是為這些孩子提供一個安全、穩定的學習環境，幫助他們建立自信和自尊，在快樂的環境中整合更多的資源和志願者，創建一個可持續的教育支援系統。孩子們需要的不僅是短期的教學，更需要長期的關注和支援。這樣，我們才能真正幫助他們克服學習障礙，實現他們的潛力。雖然這次的營隊是短期的活動，但是我們在最後為他們提供了許多學習的管道，希望這些小朋友能夠在我們的帶領下產生自主學習的動力，改變他們的未來。

◆ 林郁琿：

這次的活動不管是從籌辦、招募、尋找合作、到最後的實作，我們一路上遇到了許多問題與挑戰，從最初的初衷直到今日完成這個活動，現在回頭真的發現自己和團員們一同克服了大大小小的難關。在這次的活動中，其實我學到了比我教給孩子們更多的東西，無論是學習活動籌辦，還是從小朋友們的純真、堅韌和樂觀，讓我在各個方面都有了更深的感悟。

◆ 柯秀蓁：

這次很可惜沒有參與最後的實作一起和大家去澎湖，但是在活動的籌辦中也學到了很多，在教材設計的部分也下了很多巧思，這是我第一次從教育者的角度去編寫設計教材，和平常自己學習很不一樣，需要思考更多教育的意義，同時為小朋友設計符合他們程度的

學習內容很有挑戰性。希望下一次大家去澎湖還能帶上我，我也想去澎湖啦 QAQ

- ◆ 林文芸：

這次偏鄉教育的活動對我而言是一次非常珍貴的經驗，我從這些孩子們身上學到了很多，他們的毅力、好奇心和對生活的熱愛，讓我重新審視自己的價值觀。他們教會我，即使面對困難面對未知，也要保持希望和積極。在與孩子們相處的每一刻，他們的真誠和樂觀感染了我，每當我看到他們學習新知識或是認識新觀念時眼裡閃耀的光芒，我就覺得很溫暖。感謝這次和大家一起舉辦營隊機會，讓我能夠和這些美好的人事物相遇，共同學習共同成長。

- ◆ 張洧崧：

感謝這次前往澎湖的營隊讓我有了一些新的體驗，認識新朋友一起合作共事，每天開會準備出國，直到最後與小朋友相見，一切似乎都還很不真實。離開澎湖的那天還蠻感傷的，那些小朋友真的很可愛，雖然只有短短相處幾天但讓我留下了許多很美好的回憶。

## 陸、 執行問題檢討與建議

為期四天的營隊結束後，我們回到台灣進行活動結束的檢討與回饋會議，回想這幾天的教學執行成果是否有哪裡仍不足可以改進之細節檢討。以下是包含過去會議和讀書會的問題檢討與建議。

- ◆ 尋找合作：

需要更加主動和積極地與潛在的合作夥伴進行聯繫和溝通，以確保活動能夠順利進行。在實作規劃方面，我們可能需要加強整合各項資源，包括人力、物資、資金等，以提升企劃的實施效率和效果。綜上所述，我們需要更加注重細節，提高規劃和執行能力，才能更好地推動偏鄉教育的改善。

- ◆ 聯絡合作方：

本次的合作有點過於緊湊，我們需更加主動和積極地與潛在的合作夥伴進行聯繫和溝通。在實作規劃方面，我們可能需要加強整合各項資源，包括人力、物資、資金等，以提升企劃的實施效率和效果，必須更積極的尋求贊助或資源去提升本次活動的品質。因此，我們需要

更加注重效率以及工作分配，提高規劃和執行能力，才能更好地推動偏鄉教育的改善。

◆ **製作教案：**

成員在互相討論方案時應預先給予回饋，且於會議上討論執行可行性與改進方式，整體會議才會進行的更有效率。撰寫教案非常耗時，應拉長撰寫時間以保持教學品質。

在製作教案時，要充分考慮學生的需求和背景。教案不是固定不變的，製作教案後要隨時根據教學實際情況進行調整和改進。應根據學生的反應和學習效果，及時進行反思和調整教學策略，使教學過程更加有效。

◆ **實作方面：**

在實際營隊上課時有時會出現學生程度不均的問題，之前並未想到這個可能性，下次應先將其納入課程設計編寫時的顧慮以保持教學品質與學生吸收的程度。在上課進行教學時應隨時觀察小朋友們的學習狀況，有時小朋友的英文程度可能無法應付課程，隊輔應立即發掘並給予適當的協助，若小朋友產生任何挫敗感也要給予安慰與鼓勵。

在科學實作的部分，有些實驗成功率較低或是實驗條件較難造成實驗的實際狀況可能會出現誤差而失敗，團隊應該先自行試做並先準備成功率最高的實驗方式。上課前的前一天都須提前試教一次並模擬可能會遇到的狀況，教程也都需實際演練跑過一次才會發現可能隱藏在其中的小失誤，也可以讓團隊更加進入狀況並在上課時互相幫忙。